

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – SZCZEGÓLNE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ

DLA KLAS 1-3

w roku szkolnym 2023/2024

<i>nauczyciel: Kalina Maglewska</i>	<i>klasa 1a</i>
<i>nauczyciel: Katarzyna Górczyńska</i>	<i>klasa 1b</i>
<i>nauczyciel: Dorota Stelmaszyk-Kamińska</i>	<i>klasa 2a</i>
<i>nauczyciel: Alicja Rząsa-Bugzel</i>	<i>klasa 2b</i>
<i>nauczyciel: Agnieszka Przewoźna</i>	<i>klasa 3a</i>
<i>nauczyciel: Ewa Klak</i>	<i>klasa 3b</i>

- I. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to proces gromadzenia informacji o uczniach. Polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania. Opiera się na systematycznej obserwacji ucznia, analizie wykonanych przez niego zadań i postępów w rozwoju, a także uwzględnia postawy i wysiłek wkładany w realizację zadań.
- II. Zakres i przedmiot oceny opisowej:
1. W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się jako formę oceniania ocenianie opisowe.
 2. Ocena opisowa obejmuje:
 - ocenę z zachowania, która uwzględnia następujące obszary: wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom,
 - osiągnięcia dydaktyczne ucznia z następujących obszarów edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, muzycznej, informatycznej, językowej i wychowania fizycznego.
 3. Zakres poszczególnych edukacji:
 - edukacja polonistyczna – osiągnięcia ucznia w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisanie, kształcenia językowego i samokształcenia,
 - edukacja matematyczna – osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienia liczb i ich własności, posługiwania się liczbami, czytania tekstów matematycznych, rozumienia pojęć geometrycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych,
 - edukacja społeczna – osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego i orientacji w czasie historycznym,
 - edukacja przyrodnicza – osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku oraz rozumienia przestrzeni geograficznej,
 - edukacja plastyczna – osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej, wypowiedzianie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, recepcji sztuk plastycznych – rozpoznawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, rozpoznawanie i nazywanie podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych,
 - edukacja techniczna – rozpoznawanie wybranych maszyn i urządzeń, wykonywanie przedmiotów użytkowych przy zastosowaniu poznanej technologii, organizacja pracy,
 - edukacja muzyczna słuchanie muzyki, ekspresja muzyczna, śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, wyrażanie nastroju i charakteru muzyki poprzez ruch,
 - edukacja informatyczna – znajomość elementów podstawowego zestawu komputerowego, posługiwanie się komputerem w zakresie uruchamiania programu, posługiwanie się wybranymi elementami edytora tekstu i grafiki, znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu,

- edukacja językowa – posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących najbliższego otoczenia ucznia i jego samego, rozumienie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- wychowania fizycznego – sprawność motoryczna, gry i zabawy ruchowe, przestrzeganie bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć.

4. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową.

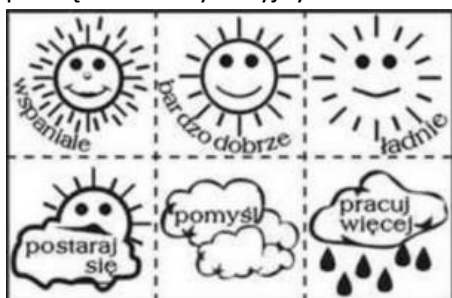
5. Na początku pracy w klasie pierwszej nauczyciel dokonuje identyfikacji potrzeb i możliwości uczniów (diagnoza wstępna). Na podstawie uzyskanej wiedzy planuje działania dydaktyczno-wychowawcze wspierające rozwój ucznia.

6. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów z uwzględnieniem opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

III. Ocenianie bieżące:

1. Ocenianie ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej aktywności ucznia. Ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji uczniowi o jego osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu. Informacja zwrotna ma pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Motywuje go do dalszej pracy i dodaje mu wiary we własne siły.

2. Ocenianie bieżące z poszczególnych edukacji odbywa się za pomocą pieczętek motywacyjnych (wspaniale – 6, bardzo dobrze – 5, ładnie – 4, postaraj się – 3, pomyśl – 2, pracuj więcej – 1) oraz komentarzy motywujących i ocen opisowych. W dzienniku elektronicznym umieszczony jest zapis cyfrowy odpowiadający pieczętkom motywacyjnym.



3. Kryteria oceniania osiągnięć dydaktycznych ucznia:

Poziom powyżej oczekiwań:

Wspaniale (6) - uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową, biele postępuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, proponuje niekonwencjonalne rozwiązania problemów i zadań, osiąga sukcesy w konkursach.

Poziom zgodności z oczekiwaniami:

Bardzo dobrze (5) – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie postępuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

ładnie (4) – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, a wskazane błędy potrafi poprawić. **Postaraj się (3)** uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jest w stanie opanować w dalszym toku nauki, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.

Poziom poniżej oczekiwań:

Pomyśl/Za mało pracujesz (2) uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, często nie kończy rozpoczętych działań.

Pracuj więcej/Popraw się (1) uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie rozwiązywać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.

4. Formy aktywności ucznia podlegające ocenianiu:

- czytanie (głośne, ciche, ze zrozumieniem),
- pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu),
- wypowiedzi ustne (w tym recytacja wierszy),
- pisemne prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki),
- zadania domowe,
- przygotowanie ucznia do zajęć,
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć,
- aktywność na zajęciach,
- prace plastyczne i techniczne,
- ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego,
- zadania wykonywane na zajęciach komputerowych,
- zadania dodatkowe,
- stan zeszytów/ćwiczeń.

Czytanie i pisanie klasa pierwsza:

- czytanie (technika i tempo czytania, poprawność, rozumienie przeczytanych tekstów),
- pisanie o przepisywanie (estetyka i poprawność graficzna pisma - wielkość i kształt liter, prawidłowe łączenie liter, rozmieszczenie liter w liniaturze, poprawność ortograficzna, gramatyczna i interpunkcyjna, czytelność pisma, tempo pisania),
- pisanie z pamięci (obserwowanie i zapamiętywanie graficznego obrazu wyrazu lub zdania, a następnie zapisywanie go z pamięci; ocenie podlega poprawność zapisu),
- pisanie ze słuchu – (zapisywanie ze słuchu krótkiego dyktowanego tekstu; ocenie podlega poprawność zapisu).

Czytanie i pisanie klasy drugie i trzecie:

- czytanie (technika i tempo czytania, poprawność, rozumienie przeczytanych tekstów),
- pisanie: przepisywanie (estetyka i poprawność graficzna pisma - wielkość i kształt liter, prawidłowe łączenie liter, rozmieszczenie liter w liniaturze, poprawność ortograficzna, gramatyczna i interpunkcyjna, czytelność pisma, tempo pisania),
- wypowiedzi pisemne (zachowanie właściwej formy wypowiedzi, zgodność z tematem, poprawność ortograficzna, gramatyczna i interpunkcyjna, zachowanie spójności logicznej, estetyka pisma), o pisanie z pamięci (obserwowanie i zapamiętywanie graficznego obrazu wyrazu lub zdania, a następnie zapisywanie go z pamięci; ocenie podlega poprawność zapisu),
- pisanie ze słuchu – dyktando (zapisywanie ze słuchu dyktowanego tekstu; ocenie podlega poprawność zapisu).

Pisania z pamięci i ze słuchu:

<i>Liczba błędów ortograficznych</i>	<i>Pieczętka motywacyjna</i>
0	Wspaniale (6)
1	Bardzo dobrze (5)
2 - 3	Ładnie (4)
4 - 5	Postaraj się (3)
6 - 7	Pomyśl (2)
8 i powyżej	Pracuj więcej (1)

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

Wypowiedzi ustne:

Ocenie podlega: konstrukcja wypowiedzi (zdania złożone, proste, wyrazy), poprawność pod względem logicznym i gramatycznym, zgodność z tematem, samodzielność, zasób słownictwa.

Pisemne prace kontrolne:

- Sprawdziany umożliwiają sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru, z zakresu całości przerobionego materiału. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza je powtórzenie wiadomości. W przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych, uczeń zobowiązany jest napisać go w terminie późniejszym, nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę może poprawić tylko jednorazowo i w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania.
- Kartkówki sprawdzają stopień przyswojenia materiału z ostatnio omawianego zagadnienia programowego. Stosowane w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Ocena procentowa prac pisemnych:

% poprawnych odpowiedzi	Pieczętka motywacyjna
98% - 100%	Wspaniale (6)
97% - 90%	(5)
89% - 75%	(4)
74% - 55%	(3)
54% - 40%	(2)
39% - 0%	(1)

Zadania domowe:

Celem prac domowych jest utrwalenie zdobytych na zajęciach wiadomości.

Uczeń zobowiązany jest do rzetelnego i starannego wykonywania zadań domowych. O braku pracy domowej uczeń musi poinformować nauczyciela na początku zajęć. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje pieczętkę „Brak zadania domowego” oraz minus „-”. W dzienniku elektronicznym Librus zapisywana jest notka „np” – czyli nieprzygotowanie. Za 5 nieprzygotowań wpisywana jest ocena „Pracuj więcej” (1). Za rzetelne, staranne i poprawne wykonanie prac domowych uczeń otrzymuje plus „+”, za 5 plusów otrzymuje wpis „Wspaniale” (6).

Aktywność na zajęciach oznaczana jest w dzienniku elektronicznym Librus plusem „+”. Pięć plusów jest jednoznaczne z wpisem „Wspaniale” (6).

Zadania dodatkowe:

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną nie wystawia się oceny negatywnej.

Prowadzenie zeszytów i ćwiczeń:

Ocenie podlega estetyka, czytelność pisma, systematyczność i staranność prowadzenia notatek, systematyczność i staranność wykonania zadań domowych.

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć (brak podręczników, zeszytów ćwiczeń, potrzebnych materiałów) także po dłuższej nieobecności. Za brak przygotowania do zajęć uczeń otrzymuje nieprzygotowanie. W dzienniku elektronicznym Librus zapisywane jest „np” – czyli nieprzygotowanie. Za 5 nieprzygotowań wpisywana jest ocena „Pracuj więcej” (1). Fakt nieprzygotowania zgłasza nauczycielowi na początku zajęć.

5. Ocenianie edukacji artystycznej i wychowania fizycznego:

Przy ocenianiu z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i wychowania fizycznego nauczyciel uwzględnia stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę i ćwiczenia oraz osobiste predyspozycje ucznia.

6. Rodzic informowany jest o osiągnięciach edukacyjnych dziecka, jego postępach i trudnościach na zebraniach z wychowawcą, podczas konsultacji indywidualnych oraz poprzez wpis oceny do dziennika elektronicznego Librus.