

HISTORIA - PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ
w roku szkolnym 2023/2024

nauczyciel: Tomasz Bieryłło

klasy: 6a, 6b

Celem nauczania przedmiotu historia w Szkole Podstawowej jest:

- pogłębianie zainteresowania uczniów przeszłością,
- nauka i ćwiczenie krytycznego myślenia oraz rozumienia złożoności procesów historycznych, rozwijanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych w dziejach,
- przedstawienie dziejów Polski w połączeniu z dziejami Europy i świata, kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między historią ojczystą, a powszechną,
- rozwijanie myślenia historycznego i krytycyzmu,
- wprowadzanie i utrwalanie pojęć niezbędnych do zrozumienia życia politycznego, gospodarczego i społecznego,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania złożoności związków przyczynowo skutkowych w dziejach.

Cele oceniania:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenie metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Przedmiotem oceny na lekcjach są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- aktywność na lekcji (ocena wystawiana jest w oparciu o plusy i minusy).

Formy wyrażania oceny: Oceny okresowe i roczne obowiązują w następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

Oceny cząstkowe obowiązują w skali podanej w Statucie Szkoły

Wprowadza się plusy i minusy jako odrębne znaki:

- trzy plusy - bardzo dobry
- trzy minusy - niedostateczny
- plus i minus - równoważą się

Plus uzyskuje się za:

- odrobienie typowego zadania domowego (trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą) – w przypadku zadań domowych plusy za nie stawiane są w odrębnej kategorii „zadanie domowe”,
- pozostałe plusy – **kategoria „aktywność”**
- wykonanie ćwiczenia,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowania krzyżówek, rebusów, innych ciekawych form przerw śródlekcyjnych,
- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,
- aktywną pracę w grupach,
- pomoc koleżeńską w szkole i poza szkołą w zakresie treści nauczania.

Minus uzyskuje się za:

- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji,
- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia),
- bierną, nieaktywną pracę w grupach,
- celową dezorganizację lekcji – przeszkadzanie kolegom i koleżankom, niewykonywanie poleceń nauczyciela.

Podstawą do wystawienia ocen okresowych NIE JEST średnia arytmetyczna.

Obowiązuje następująca hierarchia ważności ocen:

- oceny z prac klasowych,
- oceny z kartkówek,
- oceny z odpowiedzi ustnych,
- aktywność ucznia na lekcji,
- oceny za zaliczenie lektur historycznych
- uczestnictwo ucznia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- oceny z prac domowych, realizowanych projektów oraz inicjatyw własnych ucznia;

Lektury historyczne:

Na swoich zajęciach będę zachęcał do czytania książek o tematyce historycznej. Nie ma obowiązku zaliczania lektur, jednak uczniowie mogą zgłosić chęć przeczytania takiej książki i omówić ją potem z nauczycielem. Będzie to nagradzane i brane pod uwagę przy wystawianiu ocen końcowych.

Ma to na celu zainteresowanie ucznia szeroko rozumianą tematyką historyczną a przez to poszerzenie jego wiedzy. Innym celem jest wzbudzanie w uczniu zamiłowania do czytania książek.

Lista proponowanych książek dla szkoły podstawowej będzie na bieżąco publikowana pod adresem <http://www.zajeczaki.pl/historia/lektury-historia/>). Lista zawiera książki przeznaczone zarówno dla uczniów szkoły podstawowej, jak i liceum – dlatego swój wybór każdorazowo należy omówić z nauczycielem.

Możliwe jest również proponowanie i zdawanie własnych ulubionych lektur, których tematyka dotyczy szeroko rozumianej historii. W tym wypadku przynajmniej jedna z nich musi dotyczyć tematyki omawianej na zajęciach.

Prace kontrolne:

Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy. Jeżeli dział jest obszerny uczniowie mogą pisać pracę klasową po zrealizowaniu znacznej jego części.

Praca klasowa jest zapowiedziana co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest jej zakres oraz kryteria wymagań.

Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Jeżeli uczeń nie dopełni obowiązku ustalenia z nauczycielem terminu napisania zaległej pracy lub po uzgodnieniu terminu nie napisze jej z powodów nieusprawiedliwionych, jest zobowiązany do napisania takiej pracy na najbliższej lekcji, na której będzie obecny.

Na koniec okresu nie przewiduje się pracy klasowej zaliczeniowej.

Kartkówki nie są zapowiadane, materiał, który obejmują dotyczy najwyżej 3 ostatnich lekcji.

Istnieje możliwość komunikacji z nauczycielem drogą elektroniczną na adres historia.zadania@gmail.com. Na ten adres można także wysyłać wykonane przez uczniów zadania domowe zadane przez nauczyciela.

Uwaga: Próby plagiatów (praca metodą „wytnij – wklej”) będą oceniane negatywnie!

MOŻLIWOŚCI I ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Ocena okresowa i jej wpływ na ocenę końcową.

Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I okres ma obowiązek zaliczenia tego okresu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż do 30 marca. Zaliczenie to oznacza, że przy wystawianiu oceny końcowej nauczyciel będzie I okres traktował jako zaliczony na ocenę dopuszczającą.

2. Ocena cząstkowa:

- a) odpowiedź ustna – nie można jej poprawić bezpośrednio, po uzyskaniu oceny

- b) praca kontrolna – uczeń może ją poprawić w terminie dwóch tygodni od momentu ogłoszenia wyników tej pracy, w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Przysługuje tylko jedno podejście do poprawy,
- c) kartkówka – nie można jej poprawić

MOŻLIWOŚCI I TRYB ZGŁASZANIA PRZEZ UCZNIÓW BRAKU PRZYGOTOWANIA DO LEKCJI BIEŻĄCEJ ORAZ NIEOBECNOŚĆ PODCZAS PRAC KONTROLNYCH

1. Brak przygotowania do lekcji bieżącej.

Uczeń ma prawo do **jednego** w ciągu okresu, zgłoszenia swojego nieprzygotowania do lekcji bieżącej (odpowiedź, brak zadania domowego lub innej zadanej pracy). Czyni to niezwłocznie na początku zajęć. Po wykorzystaniu tej możliwości każde kolejne zgłoszenie będzie uwzględnione tylko w przypadku udokumentowanego zdarzenia losowego lub na skutek dłuższej nieobecności ucznia w wyniku jego choroby (powyżej tygodnia).

2. Nieobecność na pracy kontrolnej:

- a) **usprawiedliwiona** – jeżeli uczeń nie uczestniczył w pracy kontrolnej z powodu choroby lub innych wypadków losowych, zobowiązany jest do poświadczenia tego faktu poprzez przedstawienie wiarygodnego usprawiedliwienia w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły. Jeżeli nieobecność jest usprawiedliwiona, uczeń niezwłocznie na pierwszej lekcji od momentu powrotu do szkoły zgłasza się do nauczyciela, z którym ustala termin i formę zaliczenia zaległej pracy kontrolnej (nie później jednak niż dwa tygodnie od daty powrotu ucznia do szkoły),
- b) **nieusprawiedliwiona** – w przypadku nieusprawiedliwienia tej nieobecności przez wychowawcę uczeń zalicza tę pracę w terminie narzuconym przez nauczyciela i nie przysługuje mu prawo do ewentualnej poprawy tej pracy.

TRYB WYSTAWIANIA OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ

1. Przy wystawianiu oceny okresowej uwzględniane będą wszystkie oceny cząstkowe, jakie uczeń uzyskał w ciągu okresu. Każdy okres musi się kończyć oceną pozytywną, aby uzyskać zaliczenie roku. Brak zaliczenia I lub II okresu powoduje niezaliczenie roku.
2. Ocenę celującą na koniec roku, okresu otrzymuje uczeń, którego oceny cząstkowe pozwalają na ubieganie się o taką ocenę oraz bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, przygotowuje wystąpienia, referaty, zaliczył cztery lektury historyczne oraz uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
3. W indywidualnych przypadkach uczeń ma prawo pod koniec I okresu lub roku ubiegać się o ocenę wyższą niż proponowana przez nauczyciela.

Warunkiem jest:

- właściwy stosunek do przedmiotu, systematyczna praca w okresie (brak nieusprawiedliwionych nieobecności, spóźnień, nieobecności na sprawdzianach, kartkówkach itp.)
- zdanie uzgodnionego materiału, napisanie testu, sprawdzianu itp.

NAUCZANIE ZDALNE

1. Nauczanie zdalne polega na kontaktowaniu się i pracy nauczyciela z daną klasą poprzez urządzenia takie jak: komputer, tablet, telefon; przy użyciu komunikatorów społecznych, e-dzienników lub innego rodzaju platform.
2. Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen stosowana dotychczas.
3. Ocenianiu podlegają następujące aktywności uczniów:
 - a. odpowiedzi ustne,
 - b. prace pisemne,
 - c. aktywność na zajęciach,
 - d. terminowość odsyłania prac,
 - e. postawa ucznia wobec przedmiotu.
4. Przesyłanie prac pisemnych odbywa się w sposób zaproponowany przez nauczyciela (e-dziennik, e-mail, komunikatory społeczne, Platformy E-learningowe) i przekazany do wiadomości rodzicom.
5. W razie problemów z uczestnictwem w nauczaniu zdalnym wynikającym z różnych przyczyn (w tym sprzętowych) uczeń ma obowiązek powiadomić o tym nauczyciela w jakiegokolwiek formie. Nauczyciel mając

wiedzę o takich problemach po stronie ucznia postara się pomóc lub wypracować inną skuteczną formę komunikacji z uczniem. Brak jakiegokolwiek informacji ze strony ucznia lub rodzica/opiekuna utrudni skuteczną naukę zdalną i może być interpretowany jako negatywna postawa wobec przedmiotu.

Nowe technologie informacyjne, sztuczna inteligencja, ChatGPT

1. Na lekcjach historii wykorzystywane będą nowe technologie dostarczające nowych możliwości, które w opinii prowadzącego zajęcia są pomocne w poznawaniu historii oraz osiągnięciu założonych celów nauczania.
2. Nauczyciel będzie zachęcał do ich stosowania i zadawał prace, przy wykonaniu których będą one pomocne.
3. Uczeń ma prawo wykorzystywać te technologie do wspomagania swojego procesu nauki, jednak wykorzystanie tych technologii do niesamodzielnego tworzenia prac jest niedopuszczalne. Takie prace nie będą zaliczane lub będą oceniane negatywnie. Weryfikacja będzie oparta na znajomości możliwości ucznia przez nauczyciela.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Klasy I - IV – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Ocena niedostateczna (1)

- uczeń wykazuje duże braki w wiedzy przewidzianej programem nauczania,
- nie potrafi odtworzyć wiedzy nawet z pomocą nauczyciela,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie rozumie najprostszych pojęć i poleceń.

Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń dysponuje podstawową wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi programem,
- uczeń wykazuje chęć uzupełnienia braków w wiedzy, co pod kierunkiem nauczyciela jest możliwe,
- zna i rozumie różnice pomiędzy życiem dziś a w przeszłości,
- potrafi umiejscawiać wydarzenia w czasie i określić ich kolejność.

Ocena dostateczna (3)

- uczeń dysponuje wiedzą i umiejętnościami na poziomie dostatecznym przewidzianym programem,
- uczeń potrafi podzielić przeszłość na epoki, potrafi je nazwać, wskazać cechy odróżniające i umiejscowić na osi chronologicznej,
- potrafi na podstawowym poziomie odczytać źródła historyczne,
- zna najważniejsze fakty historyczne, potrafi je powiązać i określić wiek, w którym zaistniały.

Ocena dobra (4)

- uczeń w stopniu dobrym opanował materiał i umiejętności przewidziane programem,
- wykazuje aktywność i chęć wykonywania dodatkowych zadań w czasie lekcji,
- potrafi charakteryzować epokę,
- potrafi wskazać najważniejsze związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy wydarzeniami,
- rozumie i odczytuje źródła historyczne,
- uczeń zaliczył jedną lekturę historyczną w okresie.

Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń posiada wiedzę i umiejętności zgodną lub wykraczającą za program,
- jest aktywny na lekcji i dobrowolnie wykonuje dodatkowe prace domowe,
- uczestniczy w szkolnych konkursach przedmiotowych,
- interpretuje źródła historyczne i potrafi je wykorzystać,
- potrafi na podstawowym poziomie charakteryzować procesy historyczne;
- uczeń zaliczył dwie lektury historyczne w okresie.

Ocena celująca (6)

- wiedza i umiejętności ucznia obejmują treści programu nauczania, a nawet poza niego wykraczają,
- systematycznie pracuje nad pogłębianiem swojej wiedzy poprzez rozwijanie zainteresowań (lektura), także pod kierunkiem nauczyciela,
- bierze udział w szkolnych (w miarę możliwości pozaszkolnych) konkursach przedmiotowych,
- posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów,
- wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem,
- potrafi dokonać selekcji i interpretacji źródeł historycznych,
- uczeń zaliczył cztery lektury historyczne w okresie.