

**JĘZYK ANGIELSKI – SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ I LICEUM
w roku szkolnym 2023/2024**

nauczyciel: Dorota Marcyniuk

klasy: 4a/1, 6a, 7a/1, I C/1, II C/1, II H/1, IV B/1, IV D/2

(1). PRZEDMIOT OCENY:

- wiadomości z zakresu słownictwa i gramatyki,
- umiejętności: czytanie, pisanie, słuchanie i mówienie,
- aktywność na lekcjach,
- udział w konkursach (szkolnych i pozaszkolnych).

(2). SPOSÓB OCENIANIA:

1. Każdy uczeń na lekcji:

- posiada zeszyt, podręcznik i ćwiczenia,
- jest przygotowany z trzech ostatnich zajęć lekcyjnych,
- posiada odrobione zadanie domowe,
- posiada kserokopie ćwiczeń dodatkowych i wszelkie inne materiały wymagane przez nauczyciela.

2. **Nieprzygotowanie do lekcji, tzw. N** - uczeń ma prawo zgłosić je:

- 2 razy w ciągu okresu – klasy z 3-4 godzinami tygodniowo,
- bez podawania konkretnej przyczyny (zaraz po wejściu do sali). Zgłoszenie N skutkuje zwolnieniem ucznia z kartkówki, odpowiedzi ustnej oraz zadania domowego Nie zwalnia jednak z aktywności na lekcji i prowadzenia notatek. Brak zgłoszenia N przed lekcją i stwierdzone faktyczne nieprzygotowanie skutkuje oceną ndst. Nieprzygotowanie nie funkcjonuje, gdy forma sprawdzenia wiedzy jest wcześniej zapowiedziana przez nauczyciela (zapowiedziany sprawdzian, kartkówka, lekcja powtórzeniowa).
- Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Uczniowie spóźnieni tracą możliwość zgłoszenia N.

Niewykorzystane N nie przechodzą na kolejny okres.

3. **Sprawdziany/testy** (przynajmniej 2 w okresie) – po określonej partii materiału (minimum po jednym dziale/module), zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń może poprawiać sprawdzian, z którego otrzymał ocenę **ndst i dop**. Dodatkowo każdy uczeń ma możliwość poprawienia jednej pracy na okres, z której otrzymał inną ocenę niż ndst i dop. Uczeń, który opuścił sprawdzian z powodu dłuższej nieobecności w szkole (minimum 2 dni), ma obowiązek zaliczyć go nie później niż w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły, w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem. Kryteria oceniania poprawianej pracy są takie same jak pierwotnej. Oceną ostateczną jest średnia arytmetyczna obu ocen.

W przypadku, gdy uczeń był nieobecny tylko w dniu, w którym klasa/grupa pisała test /zapowiedzianą kartkówkę, pisze go na następnej lekcji j. angielskiego.

4. **Kartkówki** (przynajmniej 3 w okresie) – pisemne prace do 15 minut obejmujące co najwyżej materiał bieżący z 3 ostatnich lekcji, bez obowiązku zapowiedzi ze strony nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek zaliczenia zapowiedzianej kartkówki:

- a. Na następnej lekcji, jeśli nieobecność nie była dłuższa niż 3 dni
- b. W terminie wskazanym przez nauczyciela, jeśli nieobecność była dłuższa niż 3 dni.

Jeżeli uczeń nie dopełni obowiązku ustalenia z nauczycielem terminu napisania zaległej pracy lub po uzgodnieniu terminu nie napisze jej z powodów nieusprawiedliwionych, jest zobowiązany do napisania takiej pracy na najbliższej lekcji, na której będzie obecny.

Poprawa kartkówek:

- a. Dopuszcza się możliwość poprawienia niezapowiedzianej kartkówki (tylko w przypadku oceny ndst i dop.), w terminie nieprzekraczającym tygodnia od dnia oddania poprawionych kartkówek. Uczeń otrzymuje kolejną ocenę za ten sam materiał.
- b. Nie dopuszcza się pisania poprawy zapowiedzianych kartkówek.

5. **Odpowiedź ustna** – nauczyciel dopuszcza możliwość takiego sprawdzenia wiedzy z max 3 ostatnich lekcji.

6. **Zeszyt i ćwiczenia** - uczeń ma obowiązek posiadania na lekcji zeszytu i ćwiczeń, wykonywania w nich zadań domowych, a w razie nieobecności ucznia w szkole, powinien je uzupełnić. Nieuzupełnione oznaczają brak

przygotowania do lekcji. Uczeń ma prawo ustalić z nauczycielem termin uzupełnienia zeszytu i/lub ćwiczeń w przypadku dłuższej nieobecności (tydzień).

7. Aktywność

- „plus” (+) – pięć plusów = ocena **bdb** (za wyjątkową aktywność podczas lekcji oraz za wykonywanie zadań „na plusy”),
- „minus” (-) – pięć minusów = ocena **ndst** (za brak pracy podczas lekcji, przeszkadzanie nauczycielowi i pozostałym uczniom, brak zeszytu/podręcznika/ćwiczeń).

8. **Zadanie domowe** - obowiązkowe, przynajmniej 1 ocena w okresie.

9. Oceny cząstkowe:

- Ocenianie ucznia jest systematyczne, wynika z realizowania programu nauczania i jest dokumentowane wpisami do dziennika,
- Skala ocen to: 1, 2, 2+, 3, 3+, 4, 4+, 5, 6,
- Podczas oceniania prac punktowanych stosuje się następujące przeliczenie:

cel	98-100%
bdb	90 - 97%
db+	85 - 89%
db	75 - 84%
dst+	70 - 74%
dst	55 - 69%
dop+	50 - 54%
dop	40 - 49%
ndst	0 - 39%

10. W przypadku niesamodzielnego pisania sprawdzianu, kartkówki lub pracy pisemnej (writing) uczeń otrzymuje ocenę ndst, bez możliwości poprawy.

11. Odstępstwa w systemie oceniania mogą nastąpić w losowych sytuacjach. We wszystkich innych kwestiach zasady reguluje Statut Szkoły.

Ocena okresowa/roczna i klasyfikacja:

- Podstawą do wystawienia oceny okresowej i rocznej jest zasada **średniej ważonej** w następujących przedziałach:
 - Średnia niższa niż 1,75 – ocena niedostateczna
 - Średnia powyżej lub równa 1,75 - ocena dopuszczająca
 - Średnia powyżej lub równa 2,75 - ocena dostateczna
 - Średnia powyżej lub równa 3,75 - ocena dobra
 - Średnia powyżej lub równa 4,75 - ocena bardzo dobra
 - Średnia powyżej 5,25 - ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,75, ale ma na swoim koncie dodatkowe szczególne osiągnięcia (np. wygrane w konkursach lub olimpiadach z języka angielskiego).

- Ocenę roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z I i II okresu,
- Uczeń będzie miał szansę uzyskania oceny rocznej wyższej niż proponowana na drodze: napisania SOS, podjęcia innej, uzgodnionej z nauczycielem aktywności.

Warunki podwyższenia oceny rocznej w stosunku do oceny proponowanej przez nauczyciela:

- wszystkie opuszczone przez ucznia lekcje angielskiego są usprawiedliwione,
- uczeń wykorzystał wszystkie możliwości poprawy ocen w trakcie roku szkolnego,
- uczeń nie otrzymał oceny ndst za „ściągnięcie”,
- w przypadku wniosku o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w konkursach z j. angielskiego,
- test SOS obejmuje uzgodniony z nauczycielem materiał. Ocena uzyskana z tego testu jest traktowana jak ocena ze sprawdzianu (z wagą 3), przy czym nie może obniżyć oceny rocznej.

Wagi ocen:

- **x3** – sprawdzian/test, SOS test, wysokie wyniki uzyskane w konkursach j. angielskiego,

- **x2**
 - prace pisemne pisane na lekcji. Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji, na której jest pisanie, ma obowiązek napisania tej pracy w wyznaczonym terminie.
 - odpowiedź ustna „speech” – zapowiedziana z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem, (przynajmniej 1 ocena w okresie). W przypadku nieobecności ucznia, ma on obowiązek przystąpienia do takiej odpowiedzi ustnej:
 - a. na następnej lekcji, jeśli nieobecność nie była dłuższa niż 3 dni
 - b. w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli nieobecność była dłuższa niż 3 dni.
 - kartkówki,
- **x1** – odpowiedź ustna, zadania dodatkowe, zadania domowe, prace pisemne pisane w domu, aktywność.

(3). OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Otrzymuje 98-procentowe lub wyższe wyniki ze sprawdzianów, prac klasowych i wypracowań oraz bardzo dobre wyniki z pozostałych form sprawdzania wiadomości i spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Jest aktywny na lekcjach;
- Bierze z powodzeniem udział w zaproponowanych przez nauczyciela konkursach odpowiednich dla danego poziomu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisz teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 90% z większości sprawdzianów.

Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj

zrozumieć bez trudności;

- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 75% z większości sprawdzianów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 55% z większości sprawdzianów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie, ale z częstym wahaniem;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Píše teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 40% z większości sprawdzianów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Popęnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popęnia liczne błędy językowe, uniemożliwiające przekazanie poprawnego komunikatu;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Pisze prace bardzo krótkie lub zupełnie na temat;
- Otrzymuje poniżej 40% z większości sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy i lekceważy wszelkie ustalone terminy popraw.