

**JĘZYK ANGIELSKI – SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA W LICEUM
w roku szkolnym 2023/2024**

nauczyciel: Ewa Rajek

klasy: I i/2, III D/1, III E/2, IV C, IV H/1

1. Na lekcji j. angielskiego uczeń ma obowiązek posiadać:
 - a. podręcznik, ćwiczenia i zeszyt
 - b. kserokopie ćwiczeń dodatkowych i wszelkie inne materiały wymagane przez nauczyciela.
 2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowanym do zajęć.
 3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do zajęć
 - dwa razy w okresie dla klas z 3-4 godzinami języka angielskiego tygodniowo
 - trzy razy w okresie dla klas z minimum 5 godzinami języka angielskiego tygodniowo.
 4. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji.
 5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń otrzymuje „plus”. Trzy plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej. Sześć plusów jest równoznacznych ocenie celującej. Stosuje się tylko jedną formę oceny negatywnej za aktywność – jest to ocena niedostateczna za podpowiadanie.
 6. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce
 - uczeń ma obowiązek zaliczenia materiału ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły
 - uczeń ma obowiązek zaliczenia zapowiedzianej kartkówki:
 - a. na następnej lekcji, jeśli nieobecność nie była dłuższa niż 3 dni
 - b. w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli nieobecność była dłuższa niż 3 dni.
- Jeżeli uczeń nie dopełni obowiązku ustalenia z nauczycielem terminu napisania zaległej pracy lub po uzgodnieniu terminu nie napisze jej z powodów nieusprawiedliwionych, jest zobowiązany do napisania tej pracy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń nie ma możliwości pisania poprawy takiej pracy.
7. Poprawa sprawdzianów i kartkówek – uczeń może poprawić ocenę z każdego sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy. Oceną ostateczną jest średnia arytmetyczna obu ocen. Dopuszcza się możliwość poprawienia niezapowiedzianej kartkówki (tylko w przypadku oceny niedostatecznej), w terminie nieprzekraczającym tygodnia od dnia oddania poprawionych kartkówek. Uczeń otrzymuje kolejną ocenę za ten sam materiał. Nie dopuszcza się pisania poprawy zapowiedzianych kartkówek. Jeżeli uczeń zostanie przyłapany na „ściągnięciu” w trakcie pisania sprawdzianu lub kartkówki i otrzyma ocenę niedostateczną, nie ma możliwości pisania poprawy tego sprawdzianu lub kartkówki.
 8. Kartkówki (niezapowiedziane) i odpowiedzi ustne dotyczą 3 ostatnich lekcji.
 9. Zeszyty ćwiczeń – uczeń ma obowiązek posiadania na lekcji zeszytu ćwiczeń, wykonywania w nim zadań domowych, a w razie nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić. Nieuzupełniony zeszyt ćwiczeń oznacza brak przygotowania do lekcji.
 10. Brak uwagi na lekcji, brak zeszytu lub podręcznika, niewykonywanie poleceń nauczyciela skutkuje otrzymaniem minusa; 3 minusy = ocena niedostateczna.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH, OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ:

OBOWIĄZUJĄCA SKALA OCEN ORAZ PROGI PROCENTOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – ZGODNIE ZE STATUTEM SZKOŁY.

Obowiązuje średnia ważona zgodnie z poniższymi wagami:

- a) **waga 3** – prace klasowe po każdym dziale lub dwóch działach wyodrębnionych w programie nauczania (od 2 do 3 ocen w każdym okresie, a w przypadku klas realizujących program w zakresie rozszerzonym od 3 do 4 ocen) oraz od 1 do 2 prac klasowych sprawdzających rozwój wiedzy ucznia w ciągu całego roku;
- b) **waga 2** –
 - wypowiedzi pisemne - (zapowiedziane) w formie dłuższych lub krótszych wypracowań pisane na lekcji (od 1 do 3 ocen). Jeżeli uczeń nie pisał pracy na lekcji, ma obowiązek jej napisania w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie.

- projekty indywidualne lub grupowe (1 ocena w okresie)
- c) **waga 1** – kartkówki (maksymalnie 8 w każdym okresie, a w przypadku klas realizujących program w zakresie rozszerzonym maksymalnie 14), odpowiedź ustna, zadania dodatkowe, zadania domowe, prace pisemne pisane w domu, aktywność, brak zeszytu/podręcznika/zeszytu ćwiczeń, brak uwagi na lekcji.

Minimalna liczba ocen cząstkowych dla jednego ucznia w okresie to o 2 mniej od wymaganej liczby ocen w danej klasie, wykluczając sprawdziany i zapowiedziane kartkówki – te uczeń jest zobowiązany uzupełnić w terminach ustalonych z nauczycielem.

Zasady wystawiania oceny okresowej i rocznej:

- Średnia niższa niż 1,75 – ocena niedostateczna
- Średnia powyżej lub równa 1,75 - ocena dopuszczająca
- Średnia powyżej lub równa 2,75 - ocena dostateczna
- Średnia powyżej lub równa 3,75 - ocena dobra
- Średnia powyżej lub równa 4,75 - ocena bardzo dobra
- Średnia powyżej lub równa 5,35 - ocena celująca

Ocenę roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z I i II okresu

W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej z pierwszego okresu, ma on prawo napisać test sprawdzający z materiału obejmującego ten okres w terminie ustalonym z nauczycielem. Osobom, które zaliczyły I okres ocena roczna zostanie wystawiona na podstawie średniej arytmetycznej średnich z I i II okresu przy zachowaniu zasady, że wówczas średnia za I okres wynosić będzie 1,75.

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,75, ale ma na swoim koncie dodatkowe szczególne osiągnięcia (np. wygrane w konkursach lub olimpiadach z języka angielskiego).

Jeżeli uczniowi brakuje nie więcej niż 0,05 do średniej upoważniającej do otrzymania wyższej oceny za pierwszy okres lub oceny rocznej (np. osiągnął 2,70 i brakuje mu 0,05 do otrzymania oceny dostatecznej), dopuszcza się możliwość przygotowania dla niego testu sprawdzającego z materiału określonego przez nauczyciela. Warunkiem jest 90% frekwencja ucznia w danym okresie i brak godzin nieusprawiedliwionych.

Jeżeli uczeń z powodu długotrwałej choroby potwierdzonej zaświadczeniem lekarskim opuścił wiele zajęć (mniej niż połowa zajęć języka angielskiego przeprowadzonych w okresie), dopuszcza się możliwość wystawienia mu oceny za pierwszy okres lub oceny rocznej przy mniejszej ilości ocen cząstkowych, z zachowaniem zasad średniej ważonej. Indywidualnie warunki zaliczenia okresu określa w takiej sytuacji nauczyciel.

WARUNKI PODWYŻSZENIA OCENY ROCZNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W STOSUNKU DO OCENY PROPONOWANEJ PRZEZ NAUCZYCIELA:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki:
 - ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
 - wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
 - wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściągnięcie”,
 - w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie lub konkursach z języka angielskiego.
3. Aby uzyskać ocenę roczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z okresu I i II. Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.
4. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o jeden stopień.

OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Otrzymuje 98 procentowe lub wyższe wyniki ze sprawdzianów, prac klasowych i wypracowań oraz bardzo dobre wyniki z pozostałych form sprawdzania wiadomości i spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Jest aktywny na lekcjach;
- Bierze z powodzeniem udział w zaproponowanych przez nauczyciela konkursach odpowiednich dla danego poziomu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisze teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 90% z większości sprawdzianów.

Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 75% z większości sprawdzianów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;

- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 55% z większości sprawdzianów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie, ale z częstym wahaniem;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Pisze teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 40% z większości sprawdzianów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popełnia liczne błędy językowe, uniemożliwiające przekazanie poprawnego komunikatu;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Pisze prace bardzo krótkie lub zupełnie na temat;

- Otrzymuje poniżej 40% z większości sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy i lekceważy wszelkie ustalone terminy popraw.