

**JĘZYK ANGIELSKI – SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA W LICEUM**  
**w roku szkolnym 2023/2024**

nauczyciel: Kamila Hejdysz

klasy: I D, I F/2, II A/2, IV A/1, IV F/1

1. Na lekcji j. angielskiego uczeń ma obowiązek posiadać:
  - a. podręcznik, ćwiczenia i zeszyt
  - b. kserokopie ćwiczeń dodatkowych i wszelkie inne materiały wymagane przez nauczyciela.
2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć.
3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć:
  - raz w okresie dla klas z 1 lub 2 godzinami języka angielskiego tygodniowo,
  - lub dwa razy w okresie dla wszystkich pozostałych klas.
4. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych. Niewykorzystane nieprzygotowanie nie przechodzi na kolejny okres.
5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce aktywność. Trzy plusy równoważne są ocenie bardzo dobrej.
6. Brak uwagi na lekcji, brak ćwiczeń lub podręcznika, nieposiadanie części zadania domowego lub niewykonywanie poleceń nauczyciela skutkuje otrzymaniem „minusa”; trzy „minusy” równoważne są ocenie niedostatecznej.
7. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce, uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole. Uczeń ma obowiązek zaliczenia zapowiedzianej kartkówki:
  - na następnej lekcji, jeśli nieobecność nie była dłuższa niż 3 dni
  - w terminie wskazanym przez nauczyciela, jeśli nieobecność była dłuższa niż 3 dni.

W przypadku niezaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w uzgodnionym terminie, w miejsce oceny wpisuje się „-”. Jeżeli uczeń nie dopełni obowiązku ustalenia z nauczycielem terminu napisania zaległej pracy lub po uzgodnieniu terminu nie napisze jej z powodów nieusprawiedliwionych, jest zobowiązany do napisania takiej pracy na najbliższej lekcji na której będzie obecny.
8. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia podczas sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki, uczeń otrzymuje w miejsce oceny „-” i ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian/kartkówkę na pierwszej lekcji, na której będzie obecny.
9. Uczeń ma prawo do poprawy dwóch sprawdzianów w okresie, z których uzyskał oceny niedostateczne (w terminie do dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy lub w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela) oraz jednego sprawdzianu, z którego uzyskał ocenę wyższą niż ocenę niedostateczną. Oceną ostateczną jest ocena wyższa otrzymana z danego materiału. Dopuszcza się możliwość poprawienia niezapowiedzianej kartkówki (tylko w przypadku oceny niedostatecznej) w terminie nie przekraczającym tygodnia od dnia oddania poprawionych kartkówek. Nie dopuszcza się pisania poprawy zapowiedzianych kartkówek.
10. Kartkówki niezapowiedziane i odpowiedzi ustne dotyczą 3 ostatnich lekcji.
11. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, termin sprawdzianu przesuwana się na kolejną lekcję, o ile tego dnia klasa nie ma już wpisanego w dzienniku sprawdzianu z innego przedmiotu. Jeśli taka sytuacja ma miejsce to nauczyciel ponownie ustala termin (przy czym już nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie).
12. Zeszyty ćwiczeń – uczeń ma obowiązek posiadania na lekcji zeszytu ćwiczeń, wykonywania w nim zadań domowych, a w razie nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić. Nieuzupełniony zeszyt ćwiczeń oznacza brak przygotowania do lekcji.

## **KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH, OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ:**

### **OBOWIĄZUJĄCA SKALA OCEN ORAZ PROGI PROCENTOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – ZGODNIE ZE STATUTEM SZKOŁY.**

Na języku angielskim obowiązuje średnia ważona zgodnie z poniższymi wagami:

**waga 4** – ocena z pierwszego okresu (w przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej z pierwszego okresu, uczeń ma prawo napisać test sprawdzający z materiału obejmującego dany okres w terminie wyznaczonym przez nauczyciela; w podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą tylko o jeden stopień w stosunku do oceny jaką otrzymał za pierwszy okres).

**waga 3** – prace klasowe po każdym dziale wyodrębnionym w programie nauczania (od 2 do 3 ocen w każdym okresie, a w przypadku klas realizujących program w zakresie rozszerzonym od 3 do 4 ocen) oraz od 1 do 2 prac klasowych sprawdzających rozwój wiedzy ucznia w ciągu całego roku; ocena za zakwalifikowanie się do etapu rejonowego konkursu/olimpiady z j. angielskiego.

**waga 2** –

- prace pisemne pisane na lekcji (prace napisane w trakcie okresu; krótkie i dłuższe formy użytkowe oraz wypracowania). Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji, na której jest pisanie, ma obowiązek napisania tej pracy w wyznaczonym terminie.
- odpowiedź ustna 'speech' (1 do 2 ocen w okresie),
- ocena z próbnego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym (tylko na prośbę ucznia).

**waga 1** – kartkówki (maksymalnie 8 w każdym okresie, a w przypadku klas realizujących program w zakresie rozszerzonym maksymalnie 12), krótka odpowiedź ustna, zadania dodatkowe, zadania domowe, prace pisemne pisane w domu, aktywność, brak zeszytu/podręcznika/zeszytu ćwiczeń, brak uwagi na lekcji.

Minimalna liczba ocen cząstkowych dla jednego ucznia w okresie to o 2 mniej od wymaganej liczby ocen w danej klasie (wykluczając sprawdziany i zapowiedziane kartkówki – te uczeń jest zobowiązany uzupełnić w wyznaczonych przez nauczyciela terminach) w sytuacji usprawiedliwionych nieobecności, jeżeli z przyczyn obiektywnych nie ma możliwości ich nadrobienia.

Sposób określania ocen okresowych:

- Średnia niższa niż 1,75 – ocena niedostateczna
- Średnia powyżej lub równa 1,75 - ocena dopuszczająca
- Średnia powyżej lub równa 2,75 - ocena dostateczna
- Średnia powyżej lub równa 3,75 - ocena dobra
- Średnia powyżej lub równa 4,75 - ocena bardzo dobra
- Średnia powyżej 5,35 - ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,75, ale ma na swoim koncie dodatkowe szczególne osiągnięcia (np. wygrane w konkursach lub olimpiadach z języka angielskiego).

Jeżeli uczniowi brakuje nie więcej niż 0,05 do średniej upoważniającej do otrzymania wyższej oceny za pierwszy okres lub oceny rocznej (np. osiągnął 2,70 i brakuje mu 0,05 do otrzymania oceny dostatecznej), dopuszcza się możliwość przygotowania testu sprawdzającego z materiału określonego przez nauczyciela. Warunkiem jest 90% frekwencja ucznia w danym okresie (i brak godzin nieusprawiedliwionych).

Jeżeli uczeń z powodu długotrwałej choroby potwierdzonej zaświadczeniem lekarskim opuścił wiele zajęć (mniej niż połowa zajęć języka angielskiego przeprowadzonych w okresie), dopuszcza się możliwość wystawienia mu oceny za pierwszy okres lub oceny rocznej przy mniejszej ilości ocen cząstkowych, z zachowaniem zasad średniej ważonej. Indywidualnie warunki zaliczenia okresu określa w takiej sytuacji nauczyciel.

W przypadku uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną za pierwszy okres, a następnie w drugim okresie napisali test sprawdzający z materiału obejmującego pierwszy okres i otrzymali z niego ocenę pozytywną wagi 4 na drugi okres, wówczas w takiej sytuacji do średniej ważonej na ocenę roczną będą brane pod uwagę tylko oceny z drugiego okresu.

## **WARUNKI PODWYŻSZENIA OCENY ROCZNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W STOSUNKU DO OCENY PROPONOWANEJ PRZEZ NAUCZYCIELA:**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki:
  - ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
  - wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
  - na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
  - wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
  - nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściągnięcie”,
3. W przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie lub konkursach z języka angielskiego.
4. Aby uzyskać ocenę roczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z okresu I i II. Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.
5. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o jeden stopień.

## **OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Otrzymuje 98-procentowe lub wyższe wyniki ze sprawdzianów, prac klasowych i wypracowań oraz bardzo dobre wyniki z pozostałych form sprawdzania wiadomości i spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Jest aktywny na lekcjach;
- Bierze z powodzeniem udział w zaproponowanych przez nauczyciela konkursach odpowiednich dla danego poziomu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Píše teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 90% z większości sprawdzianów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 75% z większości sprawdzianów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 55% z większości sprawdzianów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie, ale z częstym wahaniem;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Píše teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 40% z większości sprawdzianów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popełnia liczne błędy językowe, uniemożliwiające przekazanie poprawnego komunikatu;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Píše prace bardzo krótkie lub zupełnie na temat;
- Otrzymuje poniżej 40% z większości sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy i lekceważy wszelkie ustalone terminy popraw.