

RELIGIA – SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ
w roku szkolnym 2023/2024

nauczyciel: Paweł Marcyniuk

klasy: 5b, 6a

0. Ogólne kryteria oceniania:

- ✓ Kontrola i ocena nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, kształtowania cech charakteru, odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z zasadami wiary. Nie dotyczy natomiast praktyk religijnych ucznia, tzw. pobożności!
- ✓ priorytetem oceniania i kontroli jest aktywność, zaangażowanie w treści realizowane podczas lekcji, udział w dyskusjach oraz kultura osobista ucznia,
- ✓ Zgodnie ze Statutem ZSO nr 4 w Poznaniu w zajęciach religii biorą udział uczniowie, których rodzice wyrazili takie życzenie.

1. Podręcznik:

- ✓ Wg programu obowiązującego w Archidiecezji Poznańskiej.

2. Zeszyt:

- ✓ Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu, co będzie podlegało ocenie.
- ✓ Za nieposiadanie zeszytu, jako nieprzygotowanie do lekcji, uczeń może otrzymać ocenę ndst.

3. Nieprzygotowanie do lekcji:

- ✓ Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w trakcie okresu nieprzygotowanie do lekcji (na początku lekcji, i to tak, aby nauczyciel mógł to odnotować).
- ✓ Zgłoszenie nieprzygotowania skutkuje zwolnieniem z kartkówki, odpowiedzi ustnej, pracy domowej, obowiązku posiadania zeszytu, nie zwalnia z aktywności na lekcji, np. notowania na kartce, w brudnopisie.
- ✓ Nieprzygotowanie nie funkcjonuje w sytuacji zapowiedzianego sprawdzianu, kartkówki.
- ✓ Uczniowie spóźnieni na lekcję tracą możliwość zgłoszenia nieprzygotowania.

4. Sprawdziany (przynajmniej 1 ocena w roku):

- ✓ Sprawdziany/testy służą sprawdzaniu wiadomości i umiejętności po omówieniu partii materiału.
- ✓ Są zapowiedziane z min. tygodniowym wyprzedzeniem.
- ✓ Uczeń, który opuścił sprawdzian powinien go zaliczyć w najbliższym terminie (ustalonym z nauczycielem),
- ✓ Uczeń może poprawiać sprawdzian, z którego otrzymał ocenę ndst. Do oceny okresowej/końcowej brana jest pod uwagę średnia arytmetyczna tych ocen. Do poprawy oceny można przystąpić tylko raz. W uzasadnionych przypadkach uczeń może przystąpić do poprawy innej oceny niż ndst.
- ✓ Poprawa dotyczy okresu, w którym została wystawiona (np. nie można poprawić oceny z I okresu w okresie II).
- ✓ Jeśli nauczyciel uzna to za podstawne, istnieje możliwość napisania dodatkowego sprawdzianu, obejmującego uzgodniony z nauczycielem materiał, celem uzyskania wyższej oceny okresowej/rocznej (tzw. SOS).
- ✓ Uczeń przytępiony na ściąganiu otrzymuje ocenę ndst bez możliwości poprawy.

5. Kartkówki (przynajmniej 2 oceny w okresie):

- ✓ Kartkówki (nie muszą być zapowiedziane) służą bieżącemu sprawdzaniu wiadomości z maksymalnie 3 ostatnich tematów.
- ✓ W przypadku nieobecności ucznia wyznacza się inny termin zaliczenia kartkówki.
- ✓ Zaliczenie zaległej kartkówki oraz poprawa podlega takiej samej zasadzie, jak w przypadku sprawdzianu.
- ✓ Uczeń przytępiony na ściąganiu otrzymuje ocenę ndst.

6. Inne formy aktywności ucznia:

- ✓ Nauczyciel ocenia zaangażowanie ucznia na lekcji oraz stosunek do przedmiotu:
 - „plusem” punktowany jest aktywny udział w lekcji; 3 plusy dają ocenę bdb za aktywność,

- „minusy” otrzymuje uczeń, który nie wykazuje wymaganej aktywności, nie wykonuje poleceń nauczyciela; 3 minusy czynią ocenę ndst.

- ✓ Prace domowe są obowiązkowe, a za nieposiadanie zadania domowego uczeń może otrzymać ocenę ndst.

7. Oceny cząstkowe:

- ✓ Ocenianie ucznia jest systematyczne, wynika z realizowania programu nauczania i jest dokumentowane wpisami do dziennika.

- ✓ Skala ocen to: 1, 2, 2+, 3, 3+, 4, 4+, 5, 6,

- ✓ Podczas oceniania prac punktowanych stosuje się następujące przeliczenie:

bdb 90% - 100% podstawowej puli punktów

db+ 85 - 89%

db 75 - 84%

dst+ 70 - 74%

dst 55 - 69%

dop+ 50 - 54%

dop 40 - 49%

ndst poniżej 40 % podstawowej puli punktów,

- ✓ Uczeń ma możliwość uzyskania oceny celującej, jeśli cechuje go wysoka i systematyczna aktywność na lekcjach; wykazuje się posiadaniem wiadomości przewidzianych na ocenę bdb (średnia nie mniejsza niż 5.0) oraz tych wykraczających poza program nauczania (uczestniczy w olimpiadach /konkursach) albo poziom klasy, a jego systematyczność i stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń.

8. Ocena okresowa/roczna i klasyfikacja:

- ✓ Podstawą do wystawienia oceny okresowej i rocznej jest zasada **średniej ważonej** w następujących przedziałach:

Cel: od 5.0; **bdb:** od 4.75; **db:** 3.75 – 4.74; **dst:** 2.75 – 3.74; **dop:** 1.75 – 2.74, **ndst:** poniżej 1.75

- ✓ Ocena okresowa jest ustalona na podstawie przynajmniej 4 ocen cząstkowych.

- ✓ Ocenę roczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych z I i II okresu.

- ✓ Jeśli brakuje wymaganej liczby ocen, uczeń w porozumieniu z nauczycielem ustala materiał, termin oraz formę pracy pisemnej/ustnej.

- ✓ Uczeń będzie miał szansę uzyskania wyższej niż proponowana ocenę okresową/roczną na drodze: zaliczenia/poprawy wcześniejszego sprawdzianu/kartkówki, napisania SOS, przygotowania dodatkowego referatu, podjęcia innej, uzgodnionej z nauczycielem aktywności.

- ✓ Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny okresowej/rocznej z powodu braku ocen oraz/lub nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na religię w szkolnym planie nauczania.

- ✓ Fakt nieklasyfikowania ucznia z religii nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

- ✓ W trybie wystawiania oceny uczniowi, który wznowił (lub zadeklarował) uczestnictwo w zajęciach religii, gdy chce rozpocząć naukę w klasie wyższej, podczas gdy nie uczestniczył w zajęciach edukacyjnych w klasie niższej, uwzględnia się ocenę (oceny) z zaliczenia materiału z klasy niższej. Uczeń powinien z nauczycielem omówić zakres materiału wraz z terminem i formą zaliczenia.

9. Rezygnacja z uczestnictwa w nauce religii:

- ✓ Rezygnację na piśmie składają rodzice (prawni opiekunowie) u Wychowawcy.

- ✓ Taka rezygnacja może nastąpić w każdym czasie.

- ✓ Może być zgłoszona do parafii zamieszkania ucznia.

10. Wagi ocen:

x 4	aktywność na lekcji, udział w konkursie, dodatkowa forma aktywności ustalona wcześniej z nauczycielem, sprawdzian
x 3	kartkówka, odpowiedź ustna, praca na lekcji (indywidualna)
x 2	znajomość małego katechizmu i modlitw, praca zespołowa, zeszyt, karta pracy
x 1	zadania domowe

11. Odstępstwa w powyższym systemie oceniania mogą nastąpić w indywidualnych sytuacjach losowych.

12. Ogólne kryteria oceniania na poszczególne oceny.

Celujący. Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle "Mały katechizm", bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

Bardzo dobry. Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

Dobry. Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

Dostateczny. Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dopuszczający. Uczeń:

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

Niedostateczny. Uczeń:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej

13. Cele nauczania w ramach przedmiotu religia.

Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci i młodzieży. Według założeń programowych obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawanej w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia w pełni życia chrześcijańskiego:

1. Wprowadzenie w podstawowe prawdy wiary i życie chrześcijańskie zgodnie z nauką Jezusa Chrystusa poprzez przeżywanie świąt i obchody roku liturgicznego w społeczności parafialnej oraz modlitwę.
2. Doprowadzenie do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej, pogłębienie łączności z Kościołem, kształtowanie sumienia i poszerzanie podstawowych prawd wiary w oparciu o Ewangelię.
3. Pogłębianie religijności przez świadome uczestnictwo w życiu Kościoła, zwłaszcza wprowadzenie w rok liturgiczny, kształtowanie sumienia przez zwrócenie uwagi na apostołską rolę młodego człowieka w domu i w szkole.
4. Poznawanie i pogłębianie przeżywania Eucharystii jako centrum życia chrześcijańskiego oraz dalsze kształtowanie postaw moralnych katechizowanych.
5. Wprowadzenie w Pismo Święte, w jego teologię Przymierza, obietnicy i jej wypełnienia od Abrahama do Chrystusa. Wszczepienie chęci nieustannego poznawania Boga i Jego zbawczego urzeczywistniania się w sakramentach świętych.
6. Zapoznanie z tematami dotyczącymi Chrystusa i Kościoła, poznanie roli Ducha Świętego, Słowa Bożego i liturgii w życiu Kościoła.
7. Poznawanie zasad etyki chrześcijańskiej i moralnej wypływającej z Objawienia, kształtowanie osobowości odpowiedzialnie pełniącej swoje zadania w społeczności, pogłębienie świadomości współdziałania z Chrystusem w dziele zbawienia, kształtowanie umiejętności chrześcijańskiego spojrzenia na życie, odpowiedzialności w małżeństwie i rodzinie oraz w społeczeństwie.

14. Formy oceniania.

1. Sprawdziany pisemne.
2. Praca indywidualna i w grupach.
3. Aktywność podczas zajęć.
4. Sporządzanie pomocy dydaktycznych.
5. Odpowiedzi ustne.

15. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Zachowanie i stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa

16. Ocenianie ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
2. motywowanie go do dalszej pracy,
3. wspomaganie go w samodzielnym planowaniu rozwoju,
4. systematyczne informowanie rodziców/opiekunów o postępach, trudnościach ucznia.