

**JĘZYK ANGIELSKI – SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA W LICEUM
w roku szkolnym 2023/2024**

nauczyciel: *Guzal Bałdyga*

klasy: *I A/1, I C/2, I G/1, II B/2, II D/1, III H*

1. Na lekcji j. angielskiego uczeń ma obowiązek posiadać:
 - a. podręcznik, ćwiczenia i zeszyt;
 - b. kserokopie ćwiczeń dodatkowych i wszelkie inne materiały wymagane przez nauczyciela.
2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć.
3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć dwa razy w każdym okresie.
4. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce aktywność. Trzy plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej. Brak pracy na lekcji, niewykonywanie poleceń nauczyciela skutkuje otrzymaniem minusa; 3 minusy = ocena niedostateczna.
6. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce, uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole. Uczeń ma obowiązek zaliczenia zapowiedzianej kartkówki:
 - a. Na następnej lekcji, jeśli nieobecność nie była dłuższa niż 3 dni.
 - b. W terminie wskazanym przez nauczyciela, jeśli nieobecność była dłuższa niż 3 dni.
7. Jeżeli uczeń nie dopełni obowiązku ustalenia z nauczycielem terminu napisania zaległej pracy lub po uzgodnieniu terminu nie napisze jej z powodów nieusprawiedliwionych, jest zobowiązany do napisania pracy na najbliższej lekcji, na której będzie obecny.
8. Poprawa sprawdzianów i kartkówek – uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę w ciągu jednego okresu. Uczeń powinien być przygotowany do poprawy w terminie 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy lub w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Oceną ostateczną jest ocena poprawiona.
9. Kartkówki (niezapowiedziane) i odpowiedzi ustne dotyczą 3 ostatnich lekcji.
10. Zeszyty ćwiczeń – uczeń ma obowiązek posiadania na lekcji zeszytu ćwiczeń, wykonywania w nim zadań domowych, a w razie nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić. Nieuzupełniony zeszyt ćwiczeń oznacza brak przygotowania do lekcji.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH, OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ:

OBOWIĄZUJĄCA SKALA OCEN ORAZ PROGI PROCENTOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – ZGODNIE ZE STATUTEM SZKOŁY.

Na zajęciach języka angielskiego obowiązuje średnia ważona zgodnie z poniższymi wagami:

- a) **waga 3** – sprawdziany po każdym dziale wyodrębnionym w programie nauczania (od 2 do 3 ocen w każdym okresie, a w przypadku klas realizujących program w zakresie rozszerzonym od 3 do 4 ocen) oraz od 1 do 2 prac klasowych sprawdzających rozwój wiedzy ucznia w ciągu całego roku; ocena za zakwalifikowanie się do etapu rejonowego konkursu/olimpiady z j. angielskiego
- b) **waga 2** –
 - prace pisemne pisane na lekcji (prace napisane w trakcie okresu; dłuższe formy użytkowe oraz wypracowania). Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji, na której jest pisanie, ma obowiązek napisania tej pracy w wyznaczonym terminie, kartkówki (maksymalnie 8 w każdym okresie, a w przypadku klas realizujących program w zakresie rozszerzonym maksymalnie 12),
 - odpowiedź ustna dłuższa typu ‘speech’
- c) **waga 1** – odpowiedź ustna, zadania dodatkowe, zadania domowe, prace pisemne pisane w domu, aktywność, brak zeszytu/podręcznika/zeszytu ćwiczeń, brak pracy na lekcji.

Minimalna liczba ocen cząstkowych dla jednego ucznia w okresie to o 2 mniej od wymaganej liczby ocen w danej klasie (wykluczając sprawdziany i zapowiedziane kartkówki – te uczeń jest zobowiązany uzupełnić w wyznaczonych przez nauczyciela terminach) w sytuacji usprawiedliwionych nieobecności, jeżeli z przyczyn obiektywnych

nie ma możliwości ich nadrobienia.

Sposób wystawiania oceny okresowej i rocznej:

- Średnia niższa niż 1,75 – ocena niedostateczna
- Średnia powyżej lub równa 1,75 - ocena dopuszczająca
- Średnia powyżej lub równa 2,75 - ocena dostateczna
- Średnia powyżej lub równa 3,75 - ocena dobra
- Średnia powyżej lub równa 4,75 - ocena bardzo dobra
- Średnia powyżej 5,25 - ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,75, ale ma na swoim koncie dodatkowe osiągnięcia (np. wygrane w konkursach lub olimpiadach z języka angielskiego).

Ocenę roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z I i II okresu.

Jeżeli uczniowi brakuje nie więcej niż 0,05 do średniej upoważniającej do otrzymania wyższej oceny za pierwszy okres lub oceny rocznej (np. osiągnął 2,70 i brakuje mu 0,05 do otrzymania oceny dostatecznej), dopuszcza się możliwość przygotowania testu sprawdzającego z materiału określonego przez nauczyciela lub odpowiedzi ustnej. Warunkiem jest 90% frekwencja ucznia w danym okresie (i brak godzin nieusprawiedliwionych).

Jeżeli uczeń z powodu długotrwałej choroby potwierdzonej zaświadczeniem lekarskim opuścił wiele zajęć (mniej niż połowa zajęć języka angielskiego przeprowadzonych w okresie), dopuszcza się możliwość wystawienia mu oceny za pierwszy okres lub oceny rocznej przy mniejszej ilości ocen cząstkowych, z zachowaniem zasad średniej ważonej. Indywidualnie warunki zaliczenia okresu określa w takiej sytuacji nauczyciel.

WARUNKI PODWYŻSZENIA OCENY ROCZNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W STOSUNKU DO OCENY PROPONOWANEJ PRZEZ NAUCZYCIELA:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki:
 - ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
 - wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiadanych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
 - wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściągnięcie”,
 - w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągnął sukcesy w olimpiadzie lub konkursach z języka angielskiego.
3. Aby uzyskać ocenę roczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z okresu I i II. Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.
4. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o **jeden** stopień.

OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Otrzymuje 98-procentowe lub wyższe wyniki ze sprawdzianów, prac klasowych i wypracowań oraz bardzo dobre wyniki z pozostałych form sprawdzania wiadomości i spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Jest aktywny na lekcjach;
- Bierze z powodzeniem udział w zaproponowanych przez nauczyciela konkursach odpowiednich dla danego

poziomu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Píše teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 90% z większości sprawdzianów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 75% z większości sprawdzianów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;

- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 55% z większości sprawdzianów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie, ale z częstym wahaniami;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Píše teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 40% z większości sprawdzianów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popełnia liczne błędy językowe, uniemożliwiające przekazanie poprawnego komunikatu;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Píše prace bardzo krótkie lub zupełnie na temat;
- Otrzymuje poniżej 40% z większości sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy i lekceważy wszelkie ustalone terminy popraw.

