WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII

Liceum klasy I–IV

rok szkolny 2026/2027

Program nauczania	„Z Bogiem w dorosłe życie”, program nr AZ-3-01/18
Etap edukacyjny	liceum czteroletnie, klasy I–IV
Nauczyciel	Paweł Marcyniuk
Szkoła	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Poznaniu – XVII LO

Założenia dokumentu

- Wymagania mają charakter „poziomy”: opisują poziom opanowania większych obszarów wiedzy i umiejętności, a nie kolejne lekcje ani tematy.
- Kryteria dotyczą osiągnięć edukacyjnych. Nie obejmują zachowania ucznia, frekwencji, dyscypliny, prowadzenia zeszytu ani działalności pozaszkolnej.
- Ocena celująca oznacza bardzo wysoki poziom opanowania wymagań wynikających z realizowanego programu; nie wymaga wiedzy wykraczającej poza program ani udziału w konkursach.
- Wymagania na kolejne stopnie mają charakter narastający: wyższy stopień zakłada spełnianie wymagań niższych oraz większą samodzielność, poprawność, zakres i dojrzałość rozumowania.
- Podręcznik i materiały Wydawnictwa Święty Wojciech są pomocą w realizacji programu, ale nie stanowią samodzielnej podstawy ustalania wymagań edukacyjnych.

Materiały wspierające realizację programu

Kl. I: „Szukam wolności” (AZ-31-01/18-PO-4/20) • Kl. II: „Szukam dojrzałej wiary” (AZ-32-01/18-PO-6/21) • Kl. III: „Szukam nadziei” (AZ-33-01/18-PO-11/22) • Kl. IV: „Szukam miłości” (AZ-34-01/18-PO-18/23).

Kryteria osiągnięć edukacyjnych — obszary 1–3

Poniższe kryteria stosuje się odpowiednio do zakresu treści przewidzianego dla danej klasy. Sformułowania opisują dominujący poziom osiągnięć ucznia; pojedyncze uchybienie nie przesądza automatycznie o obniżeniu oceny.

Tabela 1. Poziomy osiągnięć

Obszar kompetencji	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
1. Znajomość i rozumienie treści religijnych	Rozpoznaje podstawowe pojęcia i fakty omawiane na lekcjach. Przy wsparciu odtwarza najważniejszy sens zagadnienia i podaje prosty przykład.	Poprawnie przedstawia podstawowe treści programu własnymi słowami. Dostrzega proste zależności i rozróżnia główne pojęcia.	Opanował szeroki zakres treści. Wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe, porównuje stanowiska i samodzielnie porządkuje wiedzę.	Bardzo dobrze rozumie treści programu i łączy wiadomości z różnych działów. Wyjaśnia ich znaczenie teologiczne, moralne lub historyczne.	W pełnym zakresie rozumie wymagane treści i swobodnie je syntetyzuje. Trafnie dostrzega związki między zagadnieniami oraz formułuje dojrzałe uogólnienia.
2. Posługiwanie się źródłami i językiem przedmiotu	Z pomocą odnajduje podstawową informację w tekście biblijnym lub innym wskazanym źródle. Używa najważniejszych terminów, choć zdarzają się nieścisłości.	W typowych zadaniach korzysta z Biblii i poznanych źródeł. Stosuje podstawową terminologię religijną na ogół poprawnie.	Samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje w poznanych źródłach i wykorzystuje je do odpowiedzi. Posługuje się terminologią poprawnie i adekwatnie.	Sprawnie dobiera i zestawia teksty biblijne, nauczanie Kościoła oraz kontekst historyczny. Precyzyjnie używa języka przedmiotu.	Swobodnie i odpowiedzialnie pracuje z różnymi źródłami przewidzianymi w programie, ocenia ich przydatność do problemu i precyzyjnie wykorzystuje terminologię.
3. Analiza i interpretacja	Po naprowadzeniu wskazuje główną myśl tekstu, obrazu, wypowiedzi lub sytuacji problemowej. Formułuje proste wnioski.	Rozpoznaje sens analizowanego materiału i odróżnia fakt, opinię oraz podstawową interpretację. Uzasadnia prosty wniosek.	Samodzielnie analizuje typowe teksty i problemy, wskazuje kontekst oraz wyciąga poprawne, uporządkowane wnioski.	Wnikliwie interpretuje teksty i problemy, uwzględnia kilka perspektyw i uzasadnia wnioski odwołaniem do programu oraz źródeł.	Przeprowadza pogłębioną analizę złożonych zagadnień w ramach programu, trafnie rozpoznaje założenia i konsekwencje różnych interpretacji oraz formułuje spójne wnioski.

Kryteria osiągnięć edukacyjnych — obszary 4–6

Tabela 2. Poziomy osiągnięć

Obszar kompetencji	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
4. Argumentowanie i formułowanie stanowiska	Formułuje krótką odpowiedź lub stanowisko. Z pomocą podaje przynajmniej jeden argument związany z omawianym zagadnieniem.	Przedstawia własne stanowisko i uzasadnia je prostymi, rzeczowymi argumentami. Odróżnia argument od samego stwierdzenia.	Buduje uporządkowaną argumentację, odwołuje się do poznanych treści i źródeł oraz potrafi rzeczowo odnieść się do odmiennego stanowiska.	Formułuje spójną i wieloaspektową argumentację, rozważa kontrargumenty i uzasadnia stanowisko językiem adekwatnym do problemu.	Prowadzi dojrzałe rozumowanie: waży argumenty i kontrargumenty, rozpoznaje mocne i słabe strony stanowisk oraz formułuje dobrze uzasadnione wnioski w granicach programu.
5. Zastosowanie wiedzy i rozwiązywanie problemów	Rozpoznaje, do jakiego poznanego zagadnienia odnosi się prosta sytuacja. Z pomocą wskazuje możliwe rozwiązanie lub zasadę.	Wykorzystuje poznane treści do wyjaśnienia typowych sytuacji i prostych dylematów. Dobiera podstawowe zasady lub wartości.	Samodzielnie stosuje wiedzę do nowych, lecz typowych problemów. Uzasadnia wybór rozwiązania i przewiduje podstawowe konsekwencje.	Trafnie wykorzystuje wiedzę w bardziej złożonych sytuacjach, analizuje konsekwencje i porównuje możliwe rozwiązania z perspektywy poznanych wartości.	Elastycznie stosuje wiedzę do złożonych problemów przewidzianych programem, integruje różne obszary wiedzy i proponuje rozwiązania poparte pogłębionym uzasadnieniem.
6. Samodzielność, synteza i dostrzeganie związków	Wykonuje proste zadania według wskazówek. Potrafi połączyć pojedyncze wiadomości, gdy otrzyma pytania pomocnicze.	W typowych zadaniach pracuje z częściową samodzielnością. Łączy informacje z jednego działu i formułuje podstawowe podsumowanie.	Pracuje samodzielnie w większości typowych sytuacji. Łączy treści z kilku tematów i tworzy logiczne podsumowanie.	Wysoki poziom samodzielności pozwala mu łączyć treści z różnych działów, dostrzegać ich znaczenie i tworzyć przemyślane syntezy.	Wykazuje bardzo wysoki poziom samodzielności intelektualnej: twórczo porządkuje treści programu, dostrzega nieoczywiste związki i przedstawia syntezę z nielicznymi błędami niezakłócającymi toku rozumowania.

Zakres odniesienia wymagań w poszczególnych klasach

Zakres poniżej ma charakter ramowy. Nie jest rozkładem materiału ani listą tematów do zaliczenia; wskazuje jedynie kontekst, w którym stosuje się wspólne kryteria z tabel 1–2.

Klasa	Część programu	Główne konteksty kompetencji	Podręcznik wspierający
I	W poszukiwaniu wolności	Tożsamość i wolność człowieka; relacja wiary i rozumu; stworzenie, godność i odpowiedzialność; grzech i odkupienie; dialog ekumeniczny i międzyreligijny; perspektywa życia wiecznego, historia Kościoła i rok liturgiczny.	„Szukam wolności” AZ-31-01/18-PO-4/20
II	W poszukiwaniu dojrzałej wiary	Dojrzewanie w wierze; poznawanie Boga poprzez rozum, Biblię, życie Jezusa i świadectwo; wiara jako dar i zadanie; modlitwa, sakramenty i życie Kościoła; autentyczność wiary oraz jej wyraz w decyzjach i postawach.	„Szukam dojrzałej wiary” AZ-32-01/18-PO-6/21
III	W poszukiwaniu nadziei	Nadzieja i odpowiedzialność; sumienie, wolność i normy moralne; relacje społeczne i wspólnota Kościoła; rozeznawanie postaw w świetle Dekalogu i nauczania Kościoła; chrześcijańska obecność we współczesnym świecie.	„Szukam nadziei” AZ-33-01/18-PO-11/22
IV	W poszukiwaniu miłości	Miłość jako wartość i zasada życia; sens, szczęście i dojrzałe wybory; powołanie, rodzina i odpowiedzialność społeczna; praca i kultura; przykazanie miłości, etyka chrześcijańska oraz znaczenie Bożego prawa dla relacji i decyzji.	„Szukam miłości” AZ-34-01/18-PO-18/23

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął minimalnego poziomu wiadomości i umiejętności opisanego dla oceny dopuszczającej w zakresie treści realizowanych w danej klasie. Kryterium to odnosi się wyłącznie do osiągnięć edukacyjnych.

Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia

Wymagania edukacyjne dostosowuje się indywidualnie do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z opinią lub orzeczeniem oraz ustaleniami nauczyciela i specjalistów. Dostosowanie może dotyczyć m.in. sposobu formułowania poleceń, czasu pracy, formy odpowiedzi, zakresu wsparcia, organizacji zadania i doboru narzędzi. Nie stosuje się jednego, automatycznego katalogu dostosowań przypisanego do określonej diagnozy.

Klasyfikacja i terminologia

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych oraz zgodnie z zasadami oceniania określonymi w statucie szkoły. W dokumencie stosuje się terminy: półrocze, śródroczna ocena klasyfikacyjna i roczna ocena klasyfikacyjna. Zasady organizacyjne oceniania (np. nieprzygotowania, terminy poprawy, zapowiadanie sprawdzianów) powinny być uregulowane odrębnie.

Podstawa opracowania

Program nauczania religii dla liceum „Z Bogiem w dorosłe życie”, nr AZ-3-01/18, przyjęty przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 19 września 2018 r.; aktualny wykaz programów i podręczników Komisji Wychowania Katolickiego KEP. Dokument opracowano jako autorskie, funkcjonalne wymagania edukacyjne — bez kopiowania planu wynikowego wydawnictwa.